



Instituto "San Pedro Nolasco"  
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

**Espacio curricular:** PSICOLOGÍA EDUCATIVA II

**Formato:** ASIGNATURA

**Carrera:** TECNICATURA SUPERIOR EN TURISMO EDUCATIVO **Curso:** 2° AÑO  
2° CUATRIMESTRE

**Profesora:** LILIANA STALLOCCA

**N° de horas:** Totales

60

Semanales:

4

**Ciclo lectivo:** 2007

**Correlatividades**

Con: Psicología Educativa I para cursar y acreditar.

## Fundamentación

La formación Superior de Técnicos en Turismo Educativo se impone desde la realidad y la evolución de quienes intervienen en las actividades turísticas tendientes a generar aprendizajes que permitan comprender mejor determinados contenidos del curriculum.

El Técnico Superior viene a llenar un espacio que tradicionalmente cubría el maestro, el profesor, el guía que a veces repetía conceptos de idéntica forma y a cualquier público sin importar edades, intereses, contexto cultural, necesidades.

El Técnico Superior, optimizado por una adecuada formación científica, profesional, humanística y técnica, logra el desarrollo de competencias Instrumentales y sociales desde la formación de las de carácter práctica y es capaz de contribuir a la delusión del patrimonio cultural, geográfico o histórico.

Es aquí donde la Psicología Educativa es una necesidad para aquel que está capacitándose en la especialidad y solo conocimiento de los contenidos que se esbozan a continuación podrán alcanzar el rango y la solvencia de un mediador cultural promoviendo aprendizajes contextualmente significativos.

Para ello es necesario rescatar el rol de las impregnaciones que le dieron todos aquellos que intentaron cubrir un espacio que estaba vacío, desprovistos de los saberes que ofrecen las ciencias y la realidad cultural vista y analizada como un espacio de aprendizaje y como fuente de enriquecimiento de la personalidad holísticamente considerada.

La formación continúa del Técnico Superior será una actitud que internalizarán junto a un profundo compromiso en la formación de valores. El descubrimiento la

valoración de lugares, personas, acontecimientos de nuestro país es la meta de la formación. Eso permitirá profundizar el sentido de arraigo y pertenencia.

## Objetivos generales

- Tomar conciencia de la problemática que implica el turismo educativo.
- Reflexionar sobre las implicancias formadoras del rol del guía que se propone optimizar las competencias del grupo con que interactúa.
- Construir el perfil del guía formador-mediador, a fin de que se comprometa con una actitud auto superadora a partir de una visión objetiva del bien común.
- Diferenciar las características del desempeño del guía superior de otros semejantes.
- Conocer los diferentes enfoques desde los que puede realizar su tarea facilitadora de aprendizajes basados en la realidad del campo.
- Generalizar sus acciones dentro del grupo cultural a partir del conocimiento de su tarea al que atravesará sustancialmente un profundo sentido trascendente.
- Reconocer al sujeto con el que interactúan desde sus distintas dimensiones de análisis.
- Revalorizar la capacidad de aprendizaje del adulto tardío así como su riqueza en el aporte de experiencias, bagaje cultural personal, sentido de la vida, superación personal y actitudes resilientes.
- Detectar, normalizar y mediar educativamente las distintas problemáticas psicopedagógicas que se producen en el encuentro.
- Profundizar las connotaciones de la “necesidad de formar profesionales especializados que actúen como mediadores culturales y promotores de aprendizajes socialmente significativos”,

## Contenidos

### ✓ Conceptuales:

### **Eje temático N° 1 – Fundamentos epistemológicos.**

La Antropología Filosófica. La Psicología Educativa, la Psicología Evolutiva, la Psicología Social y la Ética: ciencias que aportan datos en relación a la construcción del sujeto y la subjetividad.

El sujeto interaccionando en el tiempo y en el espacio. El Sujeto virtual. El sí mismo personal: análisis de las motivaciones y necesidades del yo y la etapa por la que transitan. Los valores y el sentido con eje integrador de las etapas.

### **Eje temático N° 2 – El desarrollo desde el enfoque del ciclo vital**

Las etapas de la vida. El nacimiento. Períodos de la niñez, pubertad, adolescencia y juventud: construcción de la identidad. La adultez: vocación y trabajo. La post adultez. La tercera edad.

### **Eje temático N° 3- Vida, cultura y sociedad**

Las etapas de la vida del hombre y su interacción con la cultura y la sociedad. Abordaje desde las distintas edades. Necesidades educativas especiales. Resignificación desde el lugar del desarrollo en que el sujeto se sitúa y desde la diversidad. Acciones estimuladoras desde el accionar del Técnico superior en Turismo Educativo.

Resiliencia. Pilares. Importancia para el Técnico de Turismo ante situaciones poco favorables.

✓ **Procedimentales:**

- Posesión de las condiciones personales y los conocimientos necesarios para establecer con integrantes del grupo una relación de empatía (requerida por el proceso de enseñanza – aprendizaje) y sus respectivos tipos de inteligencia, estilos de aprendizaje, las que deben ser tenidos en cuenta en el plan de acción.
  - Comprensión y fundamentación del desarrollo de la personalidad del sujeto desde un enfoque holístico, abordando desde distintas dimensiones, sus vínculos e interacciones en un contexto sociocultural determinado.
  - Logro de las herramientas necesarias para generar cambios que optimicen la realidad.
  - Comprensión de la realidad de los sujetos que intervienen en la relación formadora, para fundamentar sus propias estrategias.
  - Construcción de la fundamentación teórica apropiada a fin que el encuentro sea eficaz.
  - Concepción del rol de Guía en función actitud permanente de búsqueda del conocimiento y comprensión de las características del sujeto con el que se vincula.
  - Observación y análisis de los diferentes comportamientos de los intervinientes.
  - Análisis de diferentes concepciones ponderando los fundamentos antropológicos, filosóficos, sociales, psicológicos y pedagógicos sobre los actores del proceso formador, así como la contribución a la formación integral de personas y comunidades.
  - Participación en procesos de construcción de acuerdos y resolución de conflictos en relación al establecimiento de vínculos entre los actores.
  - Comprensión de que el abordaje del sujeto de cualquier edad debe hacerse desde distintas dimensiones y que la posibilidad de elaborar estrategias adecuadas para solucionar situaciones problemáticas depende de un marco teórico- científico.

## **ACTITUDINALES**

- Toma de conciencia de las implicancias de la vocación formadora en el marco de formación Mercedaria
- Desarrollo de una actitud de servicio y de responsabilidad evangelizadora en su desempeño
- Valoración de la expresión cultural de los sujetos de los diferentes grupos sociales y etéreos

- Desarrollo de actitudes de sensibilidad y respeto por la heterogeneidad y diversidad entre personas.
- Consciencia de las dificultades básicas que se plantean en el proceso de aprendizaje y proponer las ayudas adecuadas para su respectiva orientación.
- Toma de conciencia que cualquier decisión en torno al proceso de enseñanza- aprendizaje se ve condicionada significativamente por el desarrollo del sujeto en cuestión.
- Revisión y enriquecimiento de las dimensiones personales desde una postura reflexiva, autocrítica y con rigor científico.
- Apreciación y generación de modelos de intervención psicopedagógica adecuada a las características y manifestaciones psicológicas y culturales del grupo.
- Toma de conciencia de la responsabilidad de la acción revalorizadora de nuestro patrimonio.
- Aprecio e integración de los beneficios de los avances tecnológicos en la capacitación profesional.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

Trabajos de dinámica grupal. Análisis de videos. Construcción de cuadros sintetizadores. Reflexión de la práctica. Articulación e integración teórico-práctica con los restantes espacios curriculares y con trayecto investigación y práctica. Análisis de casos. Elaboración de estrategias estimuladoras. Análisis de artículos de diarios y revistas. Adecuación de textos a la tarea formadora. Tratamientos de conductas diferentes. Análisis de situaciones de diversidad. Situaciones de riesgo.

### **Evaluación**

**Trabajos Prácticos:** Se realizarán trabajos que apunten a la reflexión de los contenidos. Los mismos deberán ser aprobados en un 70% y de ellos se obtendrá un promedio.

**Evaluaciones Parciales:** Se realizarán en una instancia en donde se recrearán saberes desde una mirada crítica e innovadora. Para su aprobación se requiere el 60% y tendrá una instancia de recuperación. La calificación obtenida se promediará con el puntaje obtenido en los trabajos prácticos. En caso de no aprobar alguna de las instancias (Trabajos prácticos o parciales) deberán superar un global en fecha a determinar según cronograma de actividades institucionales.

**Evaluación Final:** La modalidad será oral y obligatoria en las fechas fijadas por la institución.

**Asistencia a clases** se ajustará a lo prescripto por el Reglamento.

:

## Bibliografía

- AUSUBEL Y OTROS: : Psicología Educativa ( México, 1976)  
COLL C :Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento (Paidós 1991)  
MARCHESI y OTROS : Desarrollo psicológico y educación (Madrid, 1996)  
GOLEMAN, D : La inteligencia emocional (Bs As, 1996)  
PAPALIA Y OTROS . Psicología del desarrollo, (México, 2005)  
APUNTES DE CLASE.

.....

Prof. Liliana Stallocca